

An intergenerational approach to childhood

Une approche intergénérationnelle de l'enfance

Leena Alanen, professor emerita
Department of Education/Early Childhood Education
University of Jyväskylä, Finland
leena.m.alanen@jyu.fi

Transitions and Socialization
in Early Childhood
Paris, 13-14 November, 2015

(Re)conceptualizing childhood

(Re)conceptualiser l'enfance

Child/adult distinction (difference)

Distinction (différence) ***enfant/adulte***

- Naturalized in educational thinking
Naturalisée dans la pensée éducative
- Institutionalized in modern societies
Institutionnalisée dans les sociétés modernes
- This (and other social differences) have been challenged in social science research
Ceci (et d'autres différences sociales) ont été mises en question dans la recherche en sciences sciences

- The “reconceptualization” movement in Early Childhood Education

Le mouvement “reconceptualisation” dans l’Accueil et l’éducation des jeunes enfants (AEJE)

- Focus on *epistemology*: how we know the child/childhood

Centration sur l’*épistémologie*: comment nous connaissons l’enfant/l’enfance

E.g. Yelland, N. (ed.) 2005. Critical issues in Early Childhood Education.

Concepts of childhood

Conceptions de l'enfance

- 1) A life stage *Etape de l'enfance*
 - New concepts through empirical study of children, beginning at the second half of the 19th century
 - *Nouveaux concepts à partir de l'étude empirique des enfants, début à la 2eme moitié du 19ème siècle*
- 2) Development [psychology] *[psychologie]*
- 3) Socialization [sociology, anthropology]
 - The “new” sociology of childhood, 1980s ->
 - *La “nouvelle” sociologie de l'enfance, années 1980*
- 4) A child's lifeworld *Monde de la vie de l'enfant*
- 5) A structural component of a society *Composante structurale de la société*
- 6) A configuration of social relations *Configuration de relations sociales*

1) The stage concept Une étape de l'enfance

- The many “Ages of life” - Les nombreux “âges de la vie”
 - Aristotle: *augmentum* – *status* – *decrementum*
- Traditional wisdom – La sagesse traditionnelle
 - John Locke: *tabula rasa* (empty nature) (nature vide)
 - Jean-Jacques Rousseau: the ‘authentic’ child l’enfant ‘authentique’
- Scientific investigation in the 2nd half of the 19th C

L’investigation scientifique dans la 2ème moitié du 19 ème

- ‘Cultural recapitulation’ ‘Récapitulation culturelle’
- Ideas of ‘progress’, or ‘development’ Idées de ‘progrès’ ou ‘développement’

2) The developmental concept Le concept développemental

- Development **Développement**
 - Biological and psychological changes
Changements biologiques et psychologiques
 - Direction, improvement (progress) and goal
Direction, amélioration (progrès) et but
 - A child's journey towards the 'endpoint'
Un voyage de l'enfant vers un point final

- Orderly sequence of progressive change
Séquence ordonnée de changement progressif
- Universal, context-independent phases of development
Phases de développement universelles, décontextualisées
- Age-related group norms and milestones of progress
(e.g. Freud, Piaget)
Normes liées à l'âge et jalons de progrès
(par ex. Freud, Piaget)

- Critiques of these universalist concepts
Critiques de ces concepts universalistes
 - Development is dependent on *context*
Le développement est dépendant du contexte
 - ‘Development’ (the idea) is a *social (cultural) construction*
Le ‘développement’ (l’idée) est une construction sociale (culturelle)

3) Childhood as socialization

L'enfance comme socialisation

- Sociology's counterpart to 'development'
La contrepartie de la sociologie au 'développement'
- Focus on the societal 'forces' that make children develop/change
Centration sur les 'forces' sociétales qui font se développer/changer les enfants

- The idea of socialization

L'idée de socialisation

- **not** on the basis of empirically studying children, but
non sur la base d'études empiriques des enfants, mais
- as a precondition and implication of **theories of social order**: what childhood must be, for (the idea of) social order to be maintained

comme condition préalable et implication des **théories de l'ordre social**:

ce que l'enfant doit être, pour que (l'idée de) l'ordre social soit maintenu

- E.g. for Parsons (1951) socialization: the mechanisms by which societies deal with
“what sometimes has been called the ‘barbarian invasion’ of the stream of new born infants”.
Children are a threat to society, and therefore must be shaped to fit in.

Par ex. pour Parsons (1951), la socialisation : le mécanisme par lequel les sociétés ont à faire avec

“ce qui a été appelé quelquefois l’ invasion barbare’ du courant des nouveaux-nés”.

Les enfants sont une menace pour la société, c’est pourquoi ils doivent être modelés pour s’y adapter.

Critiques and new concepts

Critiques et nouveaux concepts

In the 1970s

Dans les années 1970

- New ideas inspired by interpretive approaches (symbolic interactionism, ethnomethodology):

De nouvelles idées inspirées d'approches interprétatives (interactionnisme symbolique, ethnométhodologie)

- socialization takes place in a complicated process of

interaction

la socialisation se produit dans un processus complexe

d'interaction

- children are active partners.

les enfants sont les ***partenaires actifs*** .

In the 1980s: the 'new' sociology of childhood

Dans les années 1980 : la 'nouvelle' sociologie de l'enfance

- critique of 'development' and 'socialization': children are seen as 'becomings', not as 'beings'

critique du "développement" et de la 'socialisation' : les enfants sont vus comme 'en devenir', non comme 'étant'

- creative aspects of children's participation in social life have been ignored

les aspects créatifs de la participation des enfants à la vie sociale ont été ignorés

4) The lifeworld concept of childhood

Le concept du monde de la vie de l'enfance

- The concept builds on
Le concept s'appuie sur
 - phenomenological thinking of children's role in everyday interaction
une conception phénoménologique du rôle de enfants dans les interactions de la vie quotidienne
 - post-positivist epistemologies, especially social constructionism
des épistémologie post-positivistes, en particulier le constructivisme social

- Childhood: children's lived and experienced everyday world
Enfance : le monde quotidien vécu par les enfants
 - interactions, interests, experiences, beliefs, understandings
Interactions, intérêts, expériences, croyances, compréhensions
- Therefore C'est pourquoi
 - Not one, but a plurality of childhoods
Non pas une, mais une pluralité d'enfances
- A (micro)sociology of children and their social worlds
Une (micro)sociologie des enfants et de leurs mondes sociaux

'A new paradigm for the sociology of childhood.'

'Un nouveau paradigme pour la sociologie de l'enfance'

Prout, A. & James, A. (eds) 1990. Constructing and reconstructing childhood.

5) A structural concept of childhood

Un concept structural de l'enfance

- (In industrial society) “ ‘children’ and ‘adults’ have assumed *structural* attributes relative to each other.”

“The concept of **generation** has acquired a broader meaning than in earlier societal formations.” (Qvortrup 1987)

(Dans la société industrielle) “ ‘enfants’ et ‘adultes’ ont présumé des attributs structuraux relatifs aux uns et aux autres”.

Le concept de **génération** a acquis une signification plus large que dans des formes sociétales antérieures”. (Qvortrup 1987)

- Children make a (relatively) permanent **category**

Les enfants constituent une **catégorie** (relativement) permanente

- Childhood is a permanent **structural** element of society, comparable to social *class, gender, ethnicity*, etc. with which it intersects.

L'enfance est un élément **structural** permanent de la société, comparable aux *classes sociales, au genre, à l'ethnicité*, etc. avec lesquels elle interagit (*une macrosociologie d'enfance.*)

- 'Childhood' (singular) refers to the **social space** that is culturally, politically, economically (etc.) constructed and instituted for 'children' to inhabit.

L'«enfance» (singulière) renvoie à l'**espace social** qui est culturellement, politiquement, économiquement (etc.) construit et institué pour que les «enfants» y habitent.

A macrosociology of childhood Une macrosociologie de l'enfance

Qvortrup, J. & al. 1994. Childhood matters. Social theory, practices and politics.

6) A relational concept of childhood

Un concept relationnel de l'enfance

- Childhood is a fundamentally *relational* phenomenon:
L'enfance est un phénomène *fondamentalement relationnel*
“...a category constituted in relation to, and indeed in opposition to the category adult (as is feminine to masculine).” (Fitz & Hood-Williams 1982)
“...une catégorie constituée en relation à, et vraiment en opposition à la catégorie adulte (comme le féminin pour le masculin).” (Fitz & Hood-Williams 1982).
- Childhood: a configuration of *social relations* constructed in and through *intergenerational practices*.
L'enfance: une configuration de *relations sociales* construites dans et à travers des *pratiques intergénérationnelles*.

- Builds on the legacy of relational sociologies: Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Elias, ... :

Construction sur l'héritage des sociologies relationnelles: Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Elias, ... :

“Society does not consist of individuals; it expresses the sum of connections and relationships in which individuals find themselves” (Marx 1993 [1857-61])

“ La société ne consiste pas en individus; elle est la somme des connexions et relations dans lesquelles les individus se trouvent” (Marx 1993 [1857-61])

- Relational social ontology: The **social** is in *relations*, not in things.
(E.g. Bourdieu: “*The real is relational.*”)

L'ontologie sociale relationnelle: Le **social** est dans les *relations*, non dans les choses.

(Par ex. Bourdieu : “*Le réel est relationnel.*”)

An intergenerational approach to childhood

Une approche intergénérationnelle de l'enfance

- Main object of study: practices of "generationing" (e.g. in ECE institutions)

Un objet principal d'étude : les pratiques de "generationing"
(par ex. dans les institutions d'AEJE)

- across the social space and time
à travers l'espace et le temps social
- their (historical) constitution and institutionalization
leur constitution et institutionnalisation (historiques)
- children's locations/positions in these practices
les localisations/positions des enfants dans ces pratiques

- The possibilities and constraints following from these locations for
les possibilités et contraintes de ces localisations pour
 - actions, knowledge, experiences, beliefs, etc.
les actions, la connaissance, les expériences, les croyances, etc.
- Children's co-participation in the daily reproduction and/or transformation of intergenerational practices.
La co-participation des enfants dans la reproduction et/ou la transformation quotidienne des pratiques inter-générationnelles.

Bibliography

- Alanen, L. 1988. Rethinking childhood. *Acta Sociologica*, 31(1), 53-67.
- Alanen, L. 1994. Gender and generation: Feminism and the “child question”. In Qvortrup, J., Bardy, M., Sgritta, G. & Wintersberger, H. (eds) *Childhood matters. Social theory, practice and politics*. Aldershot: Avebury, 27-42.
- Alanen, L. 2009. Generational order. In Qvortrup, J., Corsaro, W.A. & Honig, M.-S. (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 159-174.
- Alanen, L. 2012. Moving towards a relational sociology of childhood. In Braches-Chyrek, R., C. Röhner, A. Schaarschuch & H. Süner (Hrsg.) *Kindheiten. Gesellschaften - Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung*. Opladen: Barbara Budrich Verlag.
- Alanen, L. 2014. Childhood and intergenerationality: Towards an intergenerational perspective on child well-being. In Ben-Arieh, A., I. Frønes, F. Casas & J.E. Korbin (eds) *Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, Measures and Policies*. Dordrecht: Springer.

- Alanen, L. & Mayall, B. (eds) 2001. Conceptualizing child-adult relations. London: RoutledgeFalmer.
- Burman, E. 2008. Deconstructing Developmental Psychology. 2nd edition. Hove, East Sussex: Routledge.
- Corsaro, W. A. 2005. The Sociology of Childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Fitz, J. & Hood-Williams, J. 1982. The generation game: playing by the rules. In Robbins, D, (ed.) Rethinking social inequality. Aldershot, Hampshire: Gower, 65-95.
- James, A. & Prout, A. (eds) 1990. Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological study of childhood. London: Falmer Press.
- Jenks, C. 1982. The sociology of childhood. Essential readings. London: Batsford Academic and Educational Ltd.
- Mayall, B. 2002. Towards a sociology for childhood. Buckingham: Open University Press.

- Morss, J. R. 1996. Growing critical. Alternatives to developmental psychology. London: Routledge.
- Qvortrup, J. & Bardy, M. & Sgritta, G. & Wintersberger, H. (eds) 1994. Childhood matters. Social theory, practice and politics. Aldershot: Avebury.
- Qvortrup, J. 2009. Childhood as a structural form. In Qvortrup, J., Corsaro, W.A. & Honig, M.-S. (eds) The Palgrave Handbook of Childhood Studies. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 21-33.
- Qvortrup, J., Corsaro, W. A. & Honig, M.-S. (eds) 2009. The Palgrave Handbook of Childhood Studies. London: Palgrave Macmillan.
- Vuorisalo, M. & L. Alanen 2015. Early Childhood Education as a social field: Everyday strugglers and practices of dominance. In Alanen, L., L. Brooker & B. Mayall (eds) Childhood with Bourdieu. Houndsmill, Basingstoke: PalgraveMacmillan.